

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕСПУБЛИКА ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП
2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД
9 КЛАСС**

Время выполнения: 180 минут

1	2	3	4	5	Итого
36 б.	15 б.	10 б.	19 б.	11 б.	91 б.

Задание 1 (36 баллов)

Дан текст, предложения в нём пронумерованы, сохранена авторская пунктуация.

(1) Журавли летели быстро-быстро и кричали грустно, будто звали с собою. (2) Стоя на краю обрыва, Ольга подолгу смотрела на разлив, на солнце, на светлую, точно помолодевшую церковь, и дух захватывало у нее оттого, что страстно хотелось пойти куда-нибудь, куда глаза глядят, хоть на край света. (3) А уж было решено, что она пойдет опять в Москву, в горничные, и с нею отправится Кирыак в дворники или куда-нибудь. (4) Ах, скорее бы уйти! (5) Когда подсохло и стало тепло, собрались в путь. (6) Ольга и Саша, с котомками на спинах, обе в лаптях, вышли чуть свет; вышла и Марья проводить их.

Выполните задания.

1. В каждом предложении найдите слово и звук, соответствующие приведенным ниже описаниям. Найденное слово запишите **в средний столбец** соответствующей строки таблицы, а найденный звук – **в правый столбец**:

- из первого предложения – зависимое слово из словосочетания со связью управление, и первый звук из этого слова;
- из второго предложения – существительное из деепричастного оборота, синоним к слову окраина, и последний звук из этого существительного;
- из второго предложения – глагол, в котором корень состоит из щелевого среднеязычного средненёбного звука, и первый звук из этого глагола;
- из третьего предложения – сказуемое, образованное постфиксальным способом, и четвёртый звук из этого сказуемого;

- из четвертого предложения – глагол в форме сослагательного наклонения, и первый звук этого глагола;
- из пятого предложения – подчинительный союз, и звонкий взрывной заднеязычный задненёбный звук из этого союза;
- из шестого предложения – обстоятельство цели, и третий звук из него.

№ предложения	Слово из предложения	Звук из слова
1		
2		
2		
3		
4		
5		
6		

2. Запишите буквами слово, получившееся из выписанных звуков (последовательность звуков необходимо сохранить).

3. Выполните словообразовательный разбор получившегося слова: укажите слово, от которого оно образовано и способ его образования. Какое явление характерно для образования этого слова? Кого так раньше называли и почему? Укажите современные и исторический корень в получившемся слове.

4. Некоторые предложения текста односоставные. Выпишите грамматические основы односоставных предложений в соответствии с порядком их следования в тексте и определите типы сказуемых.

Модель ответа:

1.

№ предложения	Слово из предложения	Звук из слова
1	(С) собою (1 балл)	[с] (1 балл)
2	(На) краю (1 балл)	[у] (1 балл)
2	Пойти (1 балл)	[п] (1 балл)
3	Отправится (1 балл)	[р] (1 балл)
4	Уйти (1 балл)	[у] (1 балл)
5	Когда (1 балл)	[г] (1 балл)
6	Проводить (1 балл)	[ъ] или [а] (1 балл)

2. Супруга (1 балл).

3. Супруг (1 балл) → супруга, нулевая суффиксация (бессуффиксный способ) (2 балла).

Изначально так называли пару лошадей или волов, которые работали в одной упряжке. С годами супругами стали называть людей, которые живут вместе и создают семью, подразумевая, что они стали парой и будут в одной упряжке (2 балла).

Современный корень – -супруг- (1 балл).

Исторический корень – -пруг- (1 балл).

4.

Дух захватывало (1 балл), ПГС (1 балл).

Хотелось пойти (1 балл), СГС (1 балл).

Было решено (1 балл), СИС (1 балл).

Бы уйти (1 балл), ПГС (1 балл).

Подсохло (1 балл), ПГС (1 балл).

Стало тепло (1 балл), СИС (1 балл).

Собрались (1 балл), ПГС (1 балл).

Критерии оценивания:

За каждое верно выписанное слово – по 1 баллу. Всего – 7 баллов.

За каждый верно определённый звук – по 1 баллу. Всего – 7 баллов.

За верно составленное слово – 1 балл.

За верно определённое слово, от которого образовано – 1 балл.

За верное определение способа словообразования – 2 балл.

За верное описанное происхождение слова – 2 балла.

За верно выделенный современный корень слова – 1 балл.

За верно выделенный исторический корень слова – 1 балл.

За верно выписанную грамматическую основу односоставного предложения – 1 балл. Всего – 7 баллов.

За верное определение типа сказуемого – 1 балл. Всего 7 баллов.

Итого: 36 баллов.

Задание 2 (15 баллов)

Прочитайте данный текст, написанный нейросетью.

Недавно я поехал в Баку на лингвистическую конференцию, и это был мой первый выезд в такой крупный город. На этой конференции должен был быть блок докладов о грамматической семантике, который я мечтал посетить. Пока мы ждали заезд в одну из местных гостиниц, я решил написать пост в свой блог. В гостинице нам предложили вкусный гостинец под названием шекер-чурек, и я узнал, что он был недавно выпечен. Мой друг пошутил, что заест им волнение перед своим

докладом. Во время прогулки по городу я вдруг почувствовал боль в боку — видимо, сказывался долгий день. Внезапно пошёл дождь, моя рубашка промокла, и теперь сидела на мне как влитая. Я быстро вытащил свой зонт и решил не продолжать экскурсию, влетая в близлежащее кафе, где подавали пироги с грибами, среди которых был даже груздь! Это напомнило мне детство, и в душе поднялась легкая грусть. Мы посетили множество интересных мест, в том числе лабораторию, где впервые увидели настоящий измерительный зонд. Когда я ехал в аэропорт, я увидел грузовую машину, из кузова которой был выпячен огромный белый рояль. К счастью, поездка не была слишком изнурительной, хотя мне казалось, что она выест всю мою энергию. Теперь, ввиду всех событий, я понимаю, что введу новую рубрику в своём блоге, чтобы рассказывать в ней о своих путешествиях.

В тексте содержится 10 пар слов, звучащих одинаково. Найдите все эти пары слов и разделите их на две равные группы. Как называются подобные пары слов? Свой ответ аргументируйте. Для подтверждения наблюдений используйте транскрипцию.

Модель ответа:

Такие пары слов называются омофонами (1 балл). Их можно разбить на две группы в зависимости от причины их совпадения в произношении (2 балла):

группа 1, редукция гласных (изменение гласных в безударной позиции) (1 балл) – *в Баку* и *в боку* (0,5 балла) звучат как [фбакú] (0,5 балла), *введу* и *ввиду* (0,5 балла) звучат как [в':идú] (0,5 балла), *влетая* и *влитая* (0,5 балла) звучат как [вл'итáй'ь] (0,5 балла), *выпечен* и *выпячен* (0,5 балла) звучат как [в'ып'ьч'ьн] (0,5 балла), *гостинец* и *гостиниц* (0,5 балла) звучат как [глст'йн'ьц] (0,5 балла).

группа 2, оглушение на конце слова (1 балл) – *блог* и *блок* (0,5 балла) звучат как [блок] (0,5 балла), *выезд* и *выест* (0,5 балла) звучат как [в'ыист] (0,5 балла), *груздь* и *грусть* (0,5 балла) звучат как [грус'т'] (0,5 балла), *заезд* и *заест* (0,5 балла) звучат как [зaj'эст] (0,5 балла), *зонд* и *зонт* (0,5 балла) звучат как [зонт] (0,5 балла).

Критерии оценивания:

За приведение термина «омофоны» – 1 балл.

За каждую верно выбранную пару слов – по 0,5 балла. Всего – 5 баллов.

За каждую верно составленную транскрипцию – по 0,5 баллу. Всего – 5 баллов.

За верную группировку пар слов – 2 балла.

За указание причины объединения пар в группу – по 1 баллу. Всего – 2 балла.

Итого: 15 баллов.

Задание 3 (10 баллов)

Распределите предложения на пять равных групп по значению слова **тьма**. Для каждой группы сформулируйте значение слова **тьма**.

1. **Тьма**, пришедшая со средиземного моря, накрыла ненавидимый прокуратором город.
2. Выходи беднота, **тьма**, голь и нищенство, подымай голос, нынче твой день.
3. **Тьмы тем** злых пожеланий и проклятий летели сюда на эти звуки.
4. Есть **тьма** охотников – я не из их числа.
5. Если впереди **тьма**, будем хранить свет прошлый, единственный, который у нас есть, и передадим его детям нашим.
6. «**Тьма**» в древнерусской графике обозначалась буквой «А» в круге.
7. Едва спустились в долину, солнечный свет стал угасать, постепенно всё заволочлось **тьмой**.
8. Светел путь будущих находений человечества, и не **тьма** впереди.
9. В сущности, средневековая культура была уже возрождением, борьбой с тем варварством и **тьмой**, которые наступили после падения античной культуры.
10. Иноплеменники собраша полки своя многое множество, и выступиша яко борове велиции и **тмами тмы**.

Модель ответа:

Группа 1: предложения 1, 7 (**1 балл**). Значение – «темнота, мрак» (**1 балл**).

Группа 2: предложения 2, 9 (**1 балл**). Значение – «невежество, необразованность» (**1 балл**).

Группа 3: предложения 3, 4 (**1 балл**). Значение – «много, неопределённо большое количество» (**1 балл**).

Группа 4: предложения 5, 8 (**1 балл**). Значение – «неизвестность» (**1 балл**).

Группа 5: предложения 6, 10 (**1 балл**). Значение – «обозначение 10 000 в древнерусском тексте» (**1 балл**).

Критерии оценивания:

За каждую верно объединённую пару предложений в группу – по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

Порядок групп не имеет значения.

За каждое адекватно составленное толкование значения слова – по 1 баллу. Всего – 5 баллов.

Баллы за значение не засчитываются, если группа предложений объединена неверно.

Итого: 10 баллов.

Задание 4 (19 баллов)

Прочитайте отрывок из древнерусского текста.

Бывшу же ему в Черниговѣ, спаде с коня и разбися, якоже не мощи ему ни рукой **двигнути**. Заутра же князь поимъ съ собою **лечци**, прииде въ **предиреченное** мѣсто, хотяше **врачевати** Василиа, и не **обретъ**. **Увѣдавъ** же, яко в Печерьскый монастырь отвезенъ бысть и **мнѣвъ** его, яко уже умерша, и скоро еха в монастырь, **обрѣте** его здрава, яко **николиже** болѣвша. И слышавъ от него князь дивнаа чюдеса и **ужасеся**, радости же духовныа исполнися и отъиде.

Выполните задания.

1. Переведите отрывок на современный русский язык. Выделенные полужирным шрифтом слова обязательно должны быть переданы в переводе другими словами (содержащими иные корни).
2. Выпишите из текста слово с неполногласием, стоящее в форме, утраченной в русском языке. Дайте исторический комментарий этой форме.
3. Выпишите из текста инфинитив старославянского происхождения. Что указывает на это? Подберите вариант этого глагола исконно русского происхождения.

Модель ответа:

1. И когда приехал он в Чернигов (2 балла), то упал с коня и так разбился, что не мог и рукой пошевелить (1 балл). На другой день князь, взявши с собой врачей (1 балл), пришел в названное (указанное) (1 балл) место, чтобы лечить (1 балл) Василиа, и не застал (нашёл) (1 балл) его. Узнав (1 балл) же, что его отвезли в Печерский монастырь, и подумав (решив) (1 балл), что он уже умер, князь поспешно отправился в монастырь и нашёл (1 балл) его здоровым, как будто он никогда (1 балл) не болел. И, услышав от него о дивных чудесах, князь поразился (удивился) (1 балл), радостью духовной преисполнился и ушел.

2. Здрава (1 балл). Краткое прилагательное стоит в форме винительного падежа, согласуется с местоимением в роде, числе и падеже и выполняет роль определения (2 балла). В русском языке краткие прилагательные утратили эти формы (1 балл).

3. Мощи (1 балл). На старославянское происхождение указывает чередование щ // ч (1 балл). Исконно русский вариант – мочи (мочь) (1 балл).

Критерии оценивания:

За перевод выделенных слов словами с иными корнями – по 1 баллу. Всего – 10 баллов.

За верный перевод конструкции «Бывшу же ему в Черниговѣ» придаточным обстоятельством со значением времени – 2 балла.

За выбор слова здрава – 1 балл.

За верную грамматическую характеристику формы – 2 балла.

На указание, что эти формы утратились в русском языке, – 1 балл.

За выбор слова мощи – 1 балл.

За указание на чередование – 1 балл.

За подбор исконно русского варианта – 1 балл.

Итого: 19 баллов.

Задание 5 (11 баллов)

Заполните пропуски в тексте.

В древнерусском тексте из задания 4 юный лингвист Макар нашёл существительное (А) _____, образованное от бесприставочного глагола (Б) _____. В русском языке слово (А) вышло из употребления. Вместо него используется существительное (В) _____, образованное с помощью другого суффикса от древнерусского слова (Г) _____. Однокоренное прилагательное (Д) _____ с опрошенным суффиксом часто встречается в сочетании со словом «дело» и называет специальность того, кто этим занимается. Прилагательное (Д) образовано от утратившегося в русском языке слова (Е) _____. От слова (В) суффиксальным способом образовано существительное (Ж) _____, которое называет орудие процесса, названного глаголом (Б). Прилагательное (З) _____ образовано суффиксальным способом от слова (Ж) и вместе с существительным (И) _____ составляет устойчивое выражение, которое можно встретить в учебнике при описании значения природы родного края.

Модель ответа:

А – лечи (1 балл).

Б – лечить (лечити) (1 балл).

В – лекарь (1 балл).

Г – лекъ (лека) (2 балла).

Д – лечебный (1 балл).

Е – лечьба (2 балла).

Ж – лекарство (1 балл).

З – лекарственный (1 балл).

И – растение (1 балл).

Критерии оценивания:

За верно заполненные пропуски А, Б, В, Д, Ж, З, И – по 1 баллу. Всего – 7 баллов.

За верно заполненные пропуски Г, Е – по 2 балла. Всего – 4 балла.

Итого: 11 баллов.